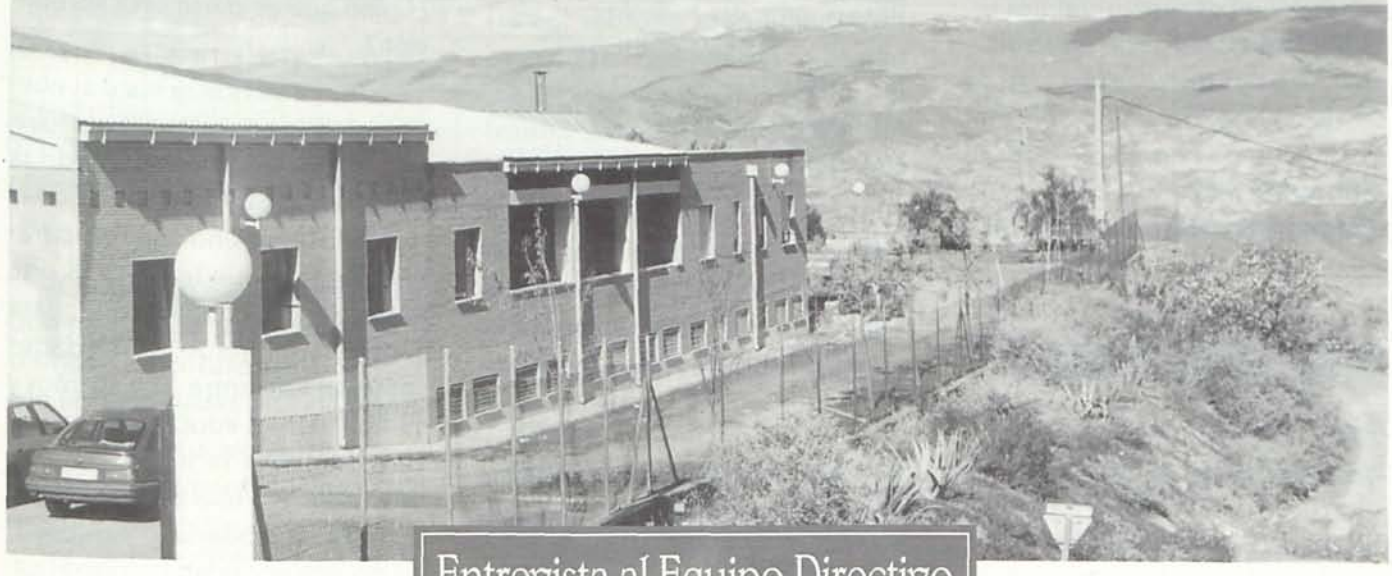
La Enseñanza Secundaria en Alhama



Entrevista al Equipo Directivo del I.E.S. "Cerro Milano"

POR
● Carmen García Aguilar
● Conchi Jiménez Álvarez

¿QUÉ opina el equipo directivo del I.E.S, sobre la E.S.O y el Bachillerato LOGSE? - Ventajas e inconvenientes.

La implantación de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) supone un avance respecto al sistema educativo anterior. Se amplía el período de la escolaridad obligatoria, pasando de los 14 a los 16 años, se garantiza ésta para todo el alumnado, a la vez que, al tener esta etapa un carácter comprensivo prevé una serie de medidas de atención a la diversidad. No obstante, a pesar de la legislación existente en ocasiones nos encontramos con dificultades para dar una respuesta educativa adecuada en determinadas circunstancias como el caso del alumnado que presenta medidas educativas especiales.

Con respecto al bachillerato como una etapa educativa intermedia entre la E.S.O. y estudios posteriores (formación profesional de grado medio o carrera universitaria) al ser una enseñanza post-obligatoria presenta más parecido con el antiguo BUP y COU. En nuestro centro el Bachillerato se imparte en dos de sus modalidades: el de Ciencias de Naturaleza y la Salud (que tiene dos itinerarios: Ciencia e Ingeniería y Ciencia y la Salud) y el de Humanidades y Ciencias Sociales (con los itinerarios de Humanidades y Ciencias Sociales)

¿Ofrece este sistema educativo alternativas para aquel alumnado que no supera satisfactoriamente la E.S.O.? Si existen ¿cuáles son?.

Para el alumnado que al termino de la E.S.O no ha logrado desarrollar las capacidades previstas, existen los programas de Garantía Social que permiten iniciarles en alguna tarea profesional. En el I.E.S en junio de 1.999 se ofertó uno de Lavandera con el objeto de haberlo iniciado el presente curso, pero debido al escaso nú-

Diputación de Almería — Biblioteca. Enseñanza Secundaria en Alhama, La., p. 1

mero de preinscripciones finalmente no se autorizó.

Con anterioridad al término de E.S.O. durante los años en los que se cursen existen otras medidas para facilitar y ayudar al alumnado con dificultades diversas: medidas de refuerzo educativo, permanencia de algún curso más, adaptación del currículum (los estudios) y programas de diversificación curricular. Este curso 1999/2000 hay un grupo de alumnos y alumnas en el centro que están cursando 4º de E.S.O en un programa de Diversificación Curricular.

¿Existe aún la tendencia academicista tradicional de los Institutos de Bachiller?.

Como en todo cambio educativo se produce de forma progresiva. El IES Cerro Milano había sido un centro de BUP, al transformarse en un Instituto de Educación Secundaria va evolucionando en este sentido.

¿Qué estrategias utiliza el I.E.S. de Alhama para abordar los temas transversales (educación para el consumo, medioambiente, salud, drogas, convivencia, Educación Vial)?

En el Proyecto Curricular del Centro, al igual que el plan anual se aborda el tratamiento que el Centro da a los temas transversales que están integrados en las Programaciones Didácticas que elaboran los distintos Departamentos y quedan reflejados en las distintas áreas, materias y ámbitos.

Una de las críticas que se le hace al sistema educativo, y en especial a la E.S.O. es el bajo nivel en el rendimiento escolar. ¿Creen que es cierta esta apreciación?.

Esta crítica que se hace al nuevo sistema educativo, habitualmente se realiza comparando la E.S.O con el BUP. Pero estos sistemas educativos no son comparables, puesto que la E.S.O es una etapa educativa obligatoria, para todo el alumnado, con edades comprendida entre 12 y 16 años y su finalidad es educar en una cultura común a la juventud para que adquiera una madurez y les permita ser ciudadano y ciudadana en una sociedad democrática. Mientras el BUP era una etapa post-obligatoria a la que no acudían todos los alumnos, pues se accedía con una titulación previa y su finalidad era preparar para realizar el COU y una carrera universitaria.

Por lo tanto el Bachillerato LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo) podríamos compararlo con el BUP y COU, tanto en sus objetivos como en los rendimientos obtenidos. Pero actualmente no disponemos de datos para realizar esta valoración.

PROCEDENCIA GEOGRAFICA DEL ALUMNADO DE REGIMEN DIURNO. INCLUIDOS LOS DE LA PROPIA LOCALIDAD

LOCALIDAD	KM	B.U.P.			F.P. I		F.P. II			E.S.O.				BACH.		PGS	C. FORM		TOTAL	OBSERVACIONES
		2º	3º	COU	1º	2º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	1º	2º		MED	SUP		
ALBOLODUY												6	2	6	2				16	
ALHABIA												9	10	6	1				26	
ALHAMA DE ALMERIA										37	43	41	41	37	33				232	
ALICUN												2	1	1	6				10	
ALMERIA														1					1	
ALMOCITA														2					2	
BENTARIQUE											2	4	3	1	1				11	
CANJAYAR														1	1				2	
HUECIJA											1	3	7	6	8				25	
HUERCAL DE ALMERIA										1									1	
ILLAR													2	1					3	
INSTINCION														2	1				3	
OHANES														1					1	
PADULES												1							1	
RAGOL													2		1				3	
SANTA CRUZ												2							2	
SANTA FE														1					1	
TERQUE												1	5	3	2				11	

RESULTADOS ACADEMICOS DEL CURSO 97/98. REGIMEN DIURNO

NIVEL	MODALIDAD		CURSO	MATRICULA			BAJAS			JUNIO POSITIVOS			SEPTIEMBRE POSITIVOS			SEPTIEMBRE NEGATIVOS			PROMOCIONAN			Superan fase de formación en el Centro		
				Homb.	Muj.	Tot.	Homb.	Muj.	Tot.	Homb.	Muj.	Tot.	Homb.	Muj.	Tot.	Homb.	Muj.	Tot.	Homb.	Muj.	Tot.	Homb.	Muj.	Tot.
501	0000	0000	1º ESO	20	14	34				7	11	18							20	14	34			
501	0000	0000	2º ESO	25	23	48				8	8	16				10	4	14	15	19	34			
502	0000	0000	3º ESO	47	42	89				13	20	33				15	7	22	32	35	67			
502	0000	0000	4º ESO	45	41	86				18	20	38				8	8	16	37	33	70	37	33	70
503	13120	13120	1º BC	11	9	20				6	4	10	3		3	1	2	3	10	7	17			
503	13140	13140	1º BH	14	24	38				6	9	15	1	4	5	3	5	8	11	19	30			
503	13120	13122	2º BC	5	14	19				2	11	13		2	2	3	1	4	2	13	15	2	13	15
503	13140	13141	2º BH	8	20	28				8	15	23		1	1		4	4	8	16	24	8	16	24

Diputación de Almería — Biblioteca. Enseñanza Secundaria en Alhama, La., p. 2

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DEL CURSO 97/98. 4º CURSO DE E.S.O.

Evaluación Final	Alumnos que han Cursado			Propuestos para la expedición de Título										No propuestos															
	Con 0		Con 1		Con 2		Con 3		4 o +		Repiten		Certif.		LCyL		INGL		CCSS		E.F.		ET		MA-A		MA-B	
GRUPO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP
4º ESO A	14	13	27	4	5	3	5	3					4	3			6	21	10	17	11	16	3	22	3	24	12	15		
4º ESO B	16	14	30	12	9	1	2	3	2		1						1	29	4	26		30		30		30			6	24
4º ESO C	15	14	29	2	6	5	2	4	1				4	5			9	20	19	10	6	23	5	24	1	28	8	14	2	5
TOTAL	45	41	86	18	20	9	9	10	3		1		8	8			16	70	33	53	17	69	8	76	4	82	20	29	8	29

FyQ		ByG		MUS		EPyV		TECN		T.TE		C.CL		T.IM		I.A.		TEL		FR2º		RELI		C.RE	
CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN	CP	IN
			6		5	6	21	6	10	2	8	2	5	3	13		14				8	3	21		3
5	17		29						9		1		1		2		14		22		20		27		3
		7	22	3	19			6	1	3	3	1	10	1	7		20			1	12	1	25		3
5	17	7	57	3	24	6	21	12	20	5	12	3	16	4	22		47		22	1	40	4	73		3

¿Consideran que la administración ha dotado de recursos suficientes al instituto para cumplir con las finalidades de la LOGSE?.

Tenemos que reconocer que el centro actualmente dispone de recursos diferentes a los que tenía antes de la LOGSE, señalaremos como significativos: la existencia de un orientador/a, la puesta en marcha de un programa de diversificación, el aula de informática...

Pero existen aún necesidades que esperamos que en cursos sucesivos sean cubiertas: el no disponer de suficiente espacio en el centro para el alumnado (el 1°ciclo de la ESO continua en el Edificio del C.P Inmaculada Concepción) será necesario profesor de apoyo para la atención al alumnado de necesidades educativas especiales.

¿Qué ramas son mas elegidas entre el alumnado del I.E.S. de Alhama, las de Ciencias o las de Letras?.

La rama más elegida por los alumnos de este Instituto es la de Humanidades.

NIVEL	Hombres	Mujeres	TOTAL
1º BC	11	12	23
2º BC	11	9	20
1º BH	23	23	46
2º BH	12	24	36

Alumnos en la entrada del IES "Cerro Milano"

Diputación de Almería — Biblioteca. Enseñanza Secundaria en Alhama, La., p. 3

¿Las instalaciones del Instituto están a disposición del pueblo en momentos determinados?.

Las instalaciones del instituto están siempre a disposición de las distintas instituciones de la Comarca, siempre que no se perturbe el normal desarrollo de la actividad académica y los recursos humanos lo permitan.

¿Considera que las familias del alumnado están interesadas en la educación de sus hijos?

En la mayoría de los casos las familias del alumnado están interesadas o muy interesadas en la educación de sus hijos ya que consideran que la colaboración de ambas partes familia-centro es imprescindible, pero como en cualquier otro lugar, en algunas ocasiones y en determinados casos, se hecha en falta un mayor interés.

¿Destacaría algo de interés para comunicar a los lectores sobre el I.E.S. de Alhama?.

En primer lugar, nos gustaría agradecer a la revista la oportunidad para comunicarnos con el pueblo y la comarca.

Quisiéramos sensibilizar a padres y madres de la importancia para la zona de diversificar las posibilidades de estudio del alumnado que termine la ESO.

Además de poder estudiar Bachillerato en sus diferentes modalidades e itinerarios poder iniciar la formación profesional, bien a través de programas de garantía social, bien por medio de algún ciclo formativo que permita al alumnado la inserción profesional en las mejores condiciones y la necesaria colaboración de las personas interesadas en los periodos de prescripción.

Y para finalizar queremos invitar a las familias al acercamiento al centro en general y su participación a través de los diferentes cauces establecidos para ello: Asociación de Padres y Madres, Consejo Escolar, asistencia a las convocatorias de reuniones.

La implantación de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) supone un avance respecto al sistema educativo anterior.

Alumnos que fueron del Instituto de Enseñanza Secundaria "Cerro Milano"

Diputación de Almería — Biblioteca. Enseñanza Secundaria en Alhama, La., p. 4