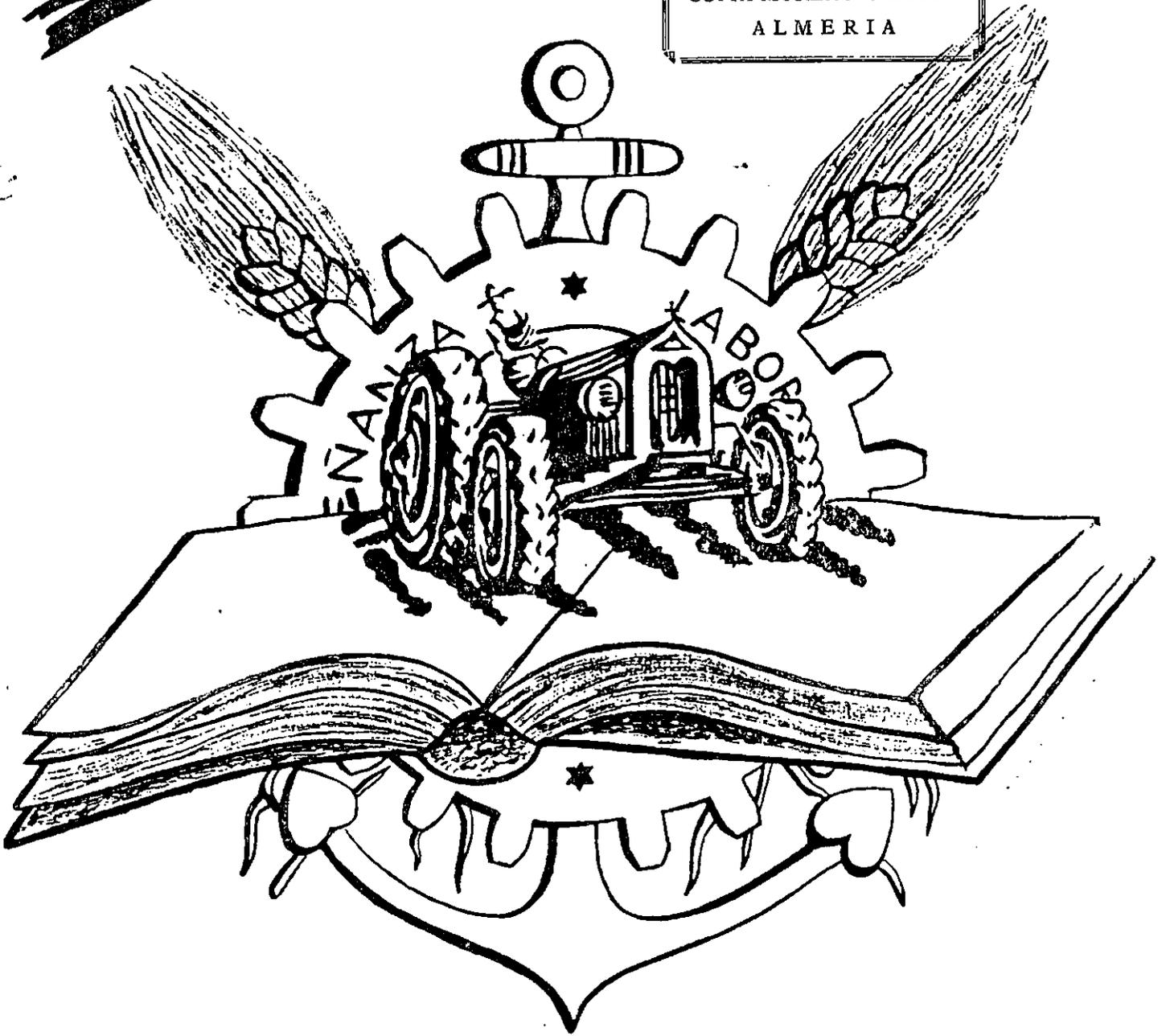
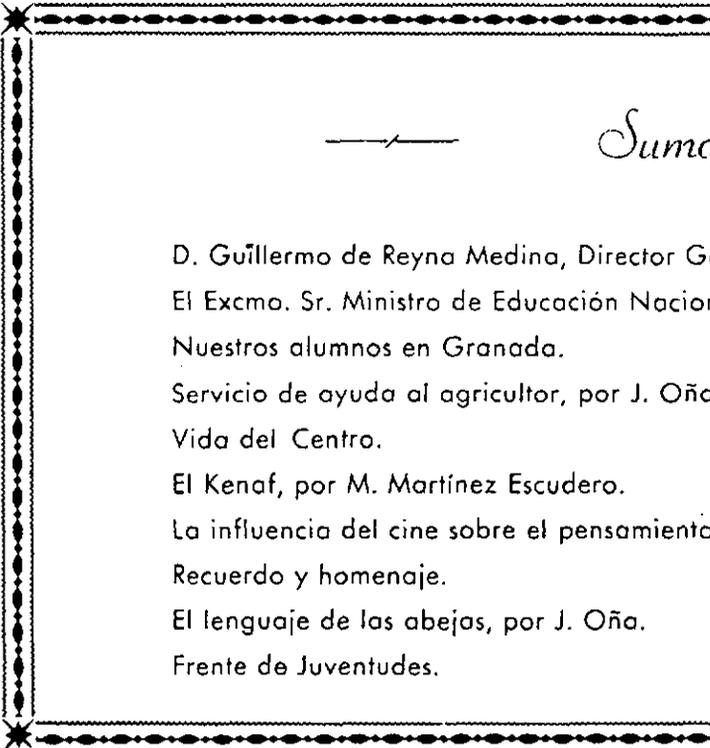


# Egesta

HEMEROTECA PROVINCIAL  
SOFIA MORENO GARRIDO  
ALMERIA



*Boletín Informativo  
Instituto Laboral de Vélez Rubio*

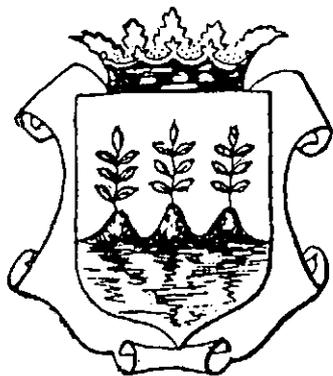


— / —

## Sumario

— / —

D. Guillermo de Reyna Medina, Director General de Enseñanza Laboral.  
El Excmo. Sr. Ministro de Educación Nacional inaugura nuestro nuevo Centro.  
Nuestros alumnos en Granada.  
Servicio de ayuda al agricultor, por J. Oña.  
Vida del Centro.  
El Kenaf, por M. Martínez Escudero.  
La influencia del cine sobre el pensamiento del niño, C. Muñoz Renedo  
Recuerdo y homenaje.  
El lenguaje de las abejas, por J. Oña.  
Frente de Juventudes.



# Egesta

AÑO 3

ENERO - ABRIL - MAYO - JUNIO

NÚMEROS 5 Y 6



*Ilmo. Sr. D. Guillermo de Reyna Medina*

Director General de Enseñanza Laboral

D. Guillermo de Reyna Medina, nuestro Director General de Enseñanza Laboral, nació en las Palmas el 13 de Enero de 1915 y cursó la Licenciatura y el Doctorado de Derecho en la Universidad de Madrid.

Antes de la Guerra estuvo afiliado a la Comunion Tradicionalista y fué Presidente de la Federacion de Estudiantes Católicos de Madrid y Vicepresidente de la Confederacion de Estudiantes Católicos de España. Al terminar la cruzada se le designó Delegado Provincial de Prensa y Propaganda en Madrid.

Colaboró activamente con el actual Ministro de Educacion Nacional en el establecimiento e implantacion de los primeros Centros de Enseñanza Media y Profesional.

Es miembro del Consejo Técnico de las Universidades Laborales y Vocal de la Junta Central de Formacion Profesional Industrial.

El Claustro de Profesores del Centro, desde las columnas de «EGESTA», le expresa su incondicional adhesión y su ferviente colaboracion para el desarrollo y triunfo de la Enseñanza Media y Profesional.



# El Excelentísima Sr. Minis

## INAUGURA NUESTRO

Nuestra Villa vivió el domingo, día 19 de diciembre, una de las jornadas más gratas de su historia. Fué inaugurado el magnifico edificio de nuestro Instituto por el Sr. Ministro de Educación Nacional.

El nuevo Centro es de dos plantas, de airoas y alegres líneas, con amplias ventanas y dos terrazas. Dispone de siete grandes aulas, cuatro salas para talleres de Carpintería, Electricidad, Mecánica y Forja; Gabinete de Física, Laboratorio de Química, Museo de Ciencias Naturales, Biblioteca, Salón de Actos, Gimnasio, Campo de Deportes y demás servicios. Todo de acuerdo con las necesidades del Centro.

A las cinco de la tarde llegó el Ministro acompañado del Gobernador Civil, Director General de Enseñanza Laboral, miembros del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional y otras personalidades.

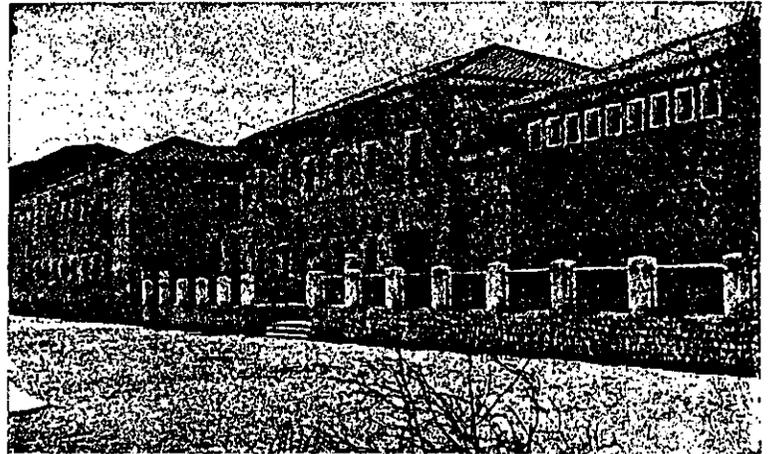
La plaza se hallaba engalanado con gallardetes, banderas y pancartas.

A la llegada del Ministro fué recibido por el Alcalde y Jefe Local, D. Alberto González Alvarez, al que acompañaban los miembros de la Corporación Municipal y Consejo de la Falange; Director del Centro, D. Juan de Dios Fernández Molina y todas las Autoridades locales de la Villa y de la Comarca.

Cubrieron carrera todos los camaradas de las Falanges Juveniles de Franco y de la Sección Femenina.

Al entrar al Centro saludó al Claustro de Profesores y seguidamente se procedió a la bendición del mismo por el Párroco, D. Domingo Garcia Rubio. A continuación, se inició el recorrido por todas las dependencias, las que causaron al Sr. Rubio la más grata impresión. Fué detalladamente informado por el Director de la labor docente que el Centro cumple.

Seguidamente desde la terraza principal de edificio, que domina toda la explanada, tuvo lugar un acto, en el

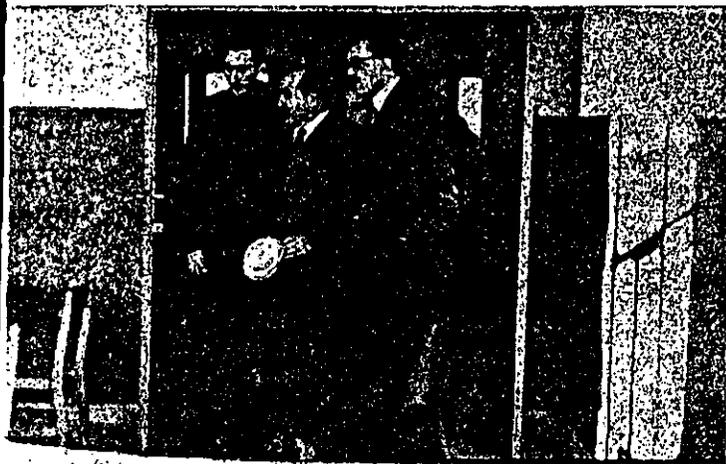


Aspecto exterior del Nuevo Centro

que hicieron uso de la palabra el Alcalde, el Sr. Guirao Gea y el Ministro. Para todos se escucharon numerosos aplausos.

El Sr. Alcalde después de dar la bienvenida al Ministro, puso de relieve la trascendencia de la obra cultural realizada en Vélez-Rubio con la construcción del nuevo Instituto, cuya inauguración oficial se celebraba con el acto que presidía el Sr. Ministro.

Intervino a continuación el Sr. D. Miguel Guirao Gea, Presidente de la Real Academia de Medicina de Granada y Ex-Decano de la Facultad de Medicina de dicha capital, quien glosó la figura de D. José Marín, nacido en Velez-Rubio, de origen humilde y dotado de un gran talento con el que supo abrirse paso en el difícil camino de la cultura. Hizo después un llamamiento a todos los Profesores para que con el mayor celo y entusiasmo se dediquen a la enseñanza de los alumnos, y a estos les dijo que tenían que



El Excmo. Sr. Ministro, con el Illmo Sr. Director General, visitando uno de los Aulas



Aula de Dibujo

# tra de Educación Nacional

## NUEVO CENTRO



Visita al campo de prácticas

cumplir sin excusas injustificadas y con disciplina sus deberes como escolares.

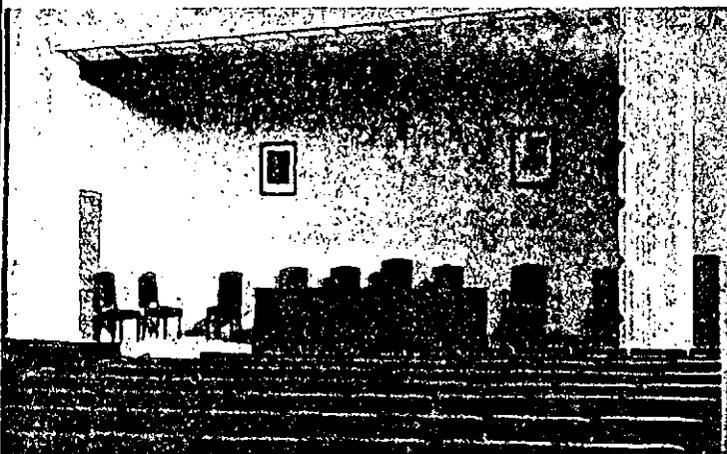
El Sr. Ministro cerró el acto y dijo: «Unas brevísimas palabras que me parecen ineludibles pronunciar ante los motivos de satisfacción que en este momento me embargan. Mi satisfacción y mi gratitud a todos por este recibimiento y por vuestra presencia alentando las obras culturales del Régimen. Muchas gracias Sr. Alcalde, y representantes de los pueblos de Vélez-Rubio y su comarca y de satisfacción porque he sido recibido con palabras generosas por un gran universitario español, D. Miguel Guirao Gea, que en estos momentos nos ha dado una gran lección de Historia y de enseñanza. Y de satisfacción también por el hecho físico de vuestra presencia. Aquí ya tenéis por fin el Instituto Laboral agrícola-ganadero. El Gobierno lo ha puesto a vuestra disposición, sois vosotros profesores, y sois vosotros, los hijos de Vélez-Rubio los

que habeis de darle el alma, el contenido, la colaboración, que anima a estas piedras. Y, satisfacción, finalmente porque veo que vuestras aspiraciones y vuestros deseos son también los míos, lo que para mí son más puras. Leo en esos carteles que están delante de mí que necesitáis grupos escolares, que necesitáis maestros. Toda España los necesita y podeis estar seguros que la más honda preocupación del Ministerio de Educación Nacional en estos días es la de dotar a los hijos de los españoles de grupos escolares y de maestros que todos necesitan. Vuestro Gobernador Civil, vuestro Jefe Provincial del Movimiento, sabe largamente de esta preocupación y ha recibido en conversaciones conmigo toda una serie de consignas necesarias para dotar a Vélez-Rubio de este elemento indispensable para la educación de todos vuestros hijos. Que así sea».

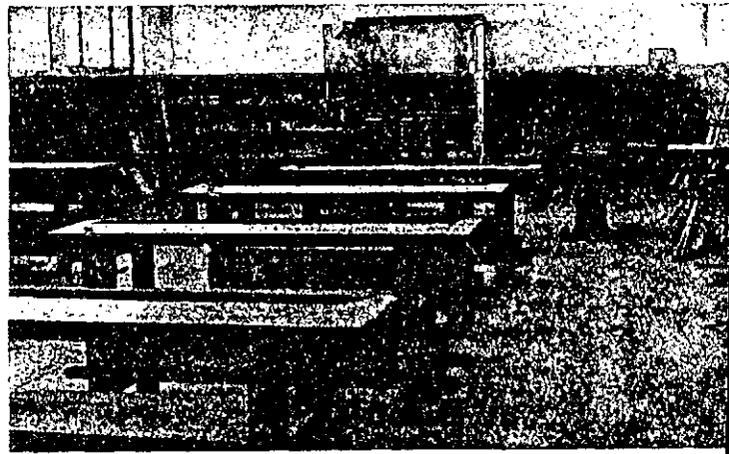
Terminado el acto ante el edificio del Instituto ejecutaron diversos bailes y canciones regionales las Juventudes de la Sección Femenina acompañadas de su Rondalla, actuación que el Sr. Rubio y demás personalidades acogieron con grandes muestras de complacencia y simpatía, felicitando después a los mandos de la organización.

A las seis de la tarde daba por finalizada su estancia en Vélez-Rubio el Ministro de Educación Nacional, reproduciéndose las demostraciones de afecto y entusiasmo de la llegada.

En Puerto Lumbreras despidieron al Sr. Rubio García-Mina y séquito el Gobernador Civil y Jefe Provincial del Movimiento, Sr. Castilla Pérez, el Presidente de la Diputación y los miembros del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional, siguiendo el Ministro viaje a Murcia.



Salón de Actos del Nuevo Centro



Taller de Carpintería

# Nuestros Alumnos en Granada



Comprobando la obra del Regiman en la restaurada-Plaza Mayor de Guadix

Un nutrido grupo de alumnos seleccionados de los tres Cursos, acompañados del Director del Centro y varios Profesores, han realizado un viaje de estudios a la vecina capital de Granada. En la bella ciudad de los cármenes, joyel de arte, enmarcado de la gigantesca esmeralda de su fértil vega, nuestros alumnos han podido admirar la belleza artística que este pedazo de tierra ondulada encierra, tanto en el arte árabe y renacentista como en otros estilos arquitectónicos.

Comenzó esta excursión visitando, a su paso por Guadix, el Instituto Laboral de aquella ciudad en el que fueron atendidos por el Director y Claustro de Profesores, desde donde se desplazaron a la Alcazaba para admirar el hermoso panorama que desde aquella antigua fortaleza se divisa.



Los alumnos en la Estación Experimental del Zaidin

En el Fargue, barriada próxima a Granada, visitaron la Fábrica Nacional de Pólvoras y Explosivos, en la que recorrieron todas las dependencias e instalaciones. Asimismo y antes de entrar en Granada fué visitado el Pantano del Cubillas, recientemente inaugurado.

Al día siguiente, después de oír la Santa Misa en la Iglesia de San Juan de Dios, visitaron la cripta que guarda las reliquias del Santo y los numerosos tesoros que los hermanos de este Orden conservan.

El resto de la mañana se dedicó a visitar el Parque de Invierno, el Generalife y los Palacios del Recinto de la Alhambra. Todo fué recorrido



Escuchando las explicaciones del Jefe de Servicios en la Fábrica de Pólvoras

con gran detenimiento, atendiéndose a las explicaciones del Director del Centro.

En la tarde de este día se visitaron la Cortujo y el observatorio Meteorológico.

A la mañana siguiente, último día de estancia en Granada, los alumnos visitaron la Estación Experimental del Zaidin del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y una fábrica de harinas de modernas instalaciones. La tarde de este día y después de un recorrido por las principales calles de la ciudad regresaron a la Villa de Vélez-Rubio contentos y satisfechos de tan agradable viaje.

# Servicio de Ayuda al Agricultor

Agricultor: En nuestro Instituto Laboral, como en todos los Centros de Enseñanza Media y Profesional de modalidad agrícola—ganadera repartidos por toda la geografía de España, ha sido establecido un Servicio de Ayuda tan necesario para mejorar la agricultura nacional.

Este servicio que ya estaba establecido en principio, y cuyos beneficios habías recibido, queda estructurado

de un modo permanente para su mejor funcionamiento por una Orden de la Dirección General de Enseñanza Laboral, que en su afán constante de elevar el nivel técnico de nuestra agricultura, pone en tus manos, agricultor velezano, los medios para conseguir una mejora continua de tus métodos de explotación y decisiva para modernizar tus sistemas de cultivo.

Esta ayuda que corresponde a la labor de Extensión Cultural, uno de los fines fundamentales de los Centros de Enseñanza Media y Profesional, justificaría por sí sola, si no existieran otras muchas razones, la creación de nuestros Institutos Laborales que han de desarrollar una acción decisiva para perfeccionar la técnica agronómica en nuestros campos, tan necesaria en un país agrícola como el nuestro y donde, todavía hoy, nuestra economía se basa principalmente en las producciones de la tierra.

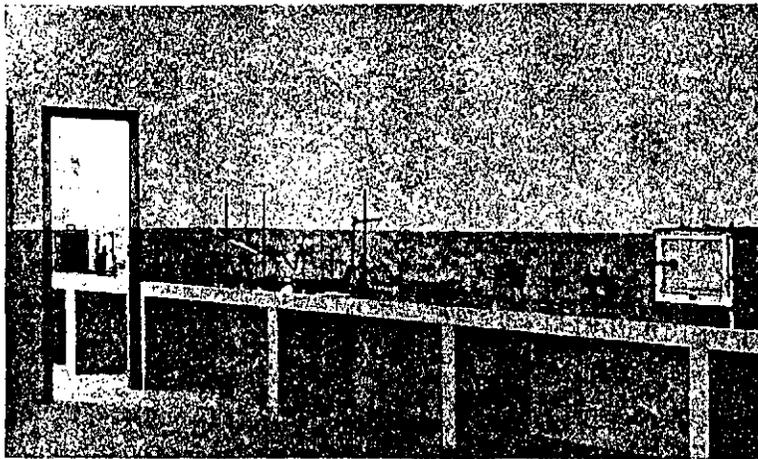
Es de urgente necesidad conseguir la mejora económica de los agricultores de nuestra comarca para evitar todo lo posible la emigración de nuestra juventud campesina a zonas industriales, emigración que está tomando proporciones excesivas y creando un verdadero problema social en nuestros pueblos. Esta mejora puede venir solamente por el camino de la técnica.

Agricultor. Mediante este servicio te resolveremos en el Centro gratuitamente cuantas preguntas nos formules de carácter técnico, material, legal y moral.

Las contestaciones que se te facilitaran serán precisas, libre de todo de tecnicismo que pueda hacerte poco claros los conceptos.

Si necesitas, por ejemplo, una fórmula de abonado para un determinado cultivo ya tradicional en tus campos o en fase de experimentación, previo análisis de una muestra de tierra, se te dirán las cantidades de fertilizantes, épocas mejores para adicionarlas al suelo y maneras de aplicación que debes seguir, es decir, se te dará hecha la interpretación del análisis del suelo que hayamos efectuado.

Si solicitas una fórmula de alimentación para un determinado ganado, se te fijarán las cantidades de cada



Aspecto del Laboratorio de Química del Centro

alimento, especificándote la preparación y manera de hacerlo.

Las consultas podrán realizarse por escrito u oralmente.

Vamos a organizar en nuestro Centro una pequeña Estación Experimental que sea como una proyección del Zaidín, esa gran Estación Experimental del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, cuyos métodos de experimentación conoces por haber sido expuestos por sus

investigadores en las Conferencias del III Ciclo organizado recientemente por el Instituto en el que, respondiendo a la invitación hecha por el Sr. Director del Centro, D. Juan de Dios Fernández Molina, han colaborado de una manera tan brillante los Doctores, Rodríguez Martínez, López González, Recalde y el Vicedirector de la Estación Dr. Hoyos de Castro, todos ellos se ofrecieron para, a través de este Centro, resolver todos los problemas que se puedan presentar y que nosotros, por falta de medios materiales, no podamos solucionar.

No termina aquí la labor que ha de desarrollar este servicio de Ayuda y, para hacerla más eficaz, se organizarán Conferencias, proyecciones, emisiones en Radio Vélez-Rubio sobre temas concretos de interés para los labradores de la comarca, se organizarán certámenes, concursos y pruebas que estimulen el deseo de iniciativa en la aplicación de los procesos agrícolas y demostrarán al mismo tiempo el grado de perfeccionamiento alcanzado.

El Servicio difundirá por cuantos medios estén a su alcance las ayudas técnicas y económicas que ofrecen los Organismos oficiales a los agricultores, ayudas no recibidas en el mayor de los casos por desconocimiento de estos. La labor que en este sentido pueda desarrollar el Servicio ha de ser extraordinariamente eficaz en la tarea de elevar el nivel técnico y económico de nuestras explotaciones agro-pecuarias, y sus frutos serán cosechados en un futuro próximo.

Este Servicio de Ayuda está integrado por todos los profesores del Centro y el Director de este será el Jefe del Servicio, en su representación el secretario te ayudará en la tramitación de la documentación que precises para cualquier actividad con él relacionada, proporcionándote impresos, modelos, etc. acansejándote para su formulación.

Por toda la comarca cunde la buena nueva entre los agricultores. ¡Ya llega la técnica!

Y estas palabras tienen para todos la emoción recital de un verso clásico.

JUAN OÑA RUIZ  
Profesor del Ciclo de Ciencias de la Naturaleza



# VIDA DEL

## CURSO

**APERTURA DE CURSO.**—Orden de Actos: A las diez de la mañana, en la Iglesia Parroquial de la Encarnación, Misa del Espíritu Santo que fué oficiada por el Profesor de Religión del Centro, Rvdo. Sr. Licenciado D. Francisco Díaz Campillo.

Finalizada la Misa, en el Salón de Actos del Instituto se celebró un acto académico que dió comienzo con la lectura de la Memoria del Curso 1955-56 y a continuación pronunció una Conferencia D. Miguel Pinilla Millán, Director y Profesor Titular del Ciclo de Geografía e Historia del Centro de Huércal-Overa, sobre el tema «Industrialización de productos agro-pecuarios».

A las doce de la mañana del día siguiente, cuatro de octubre, tuvo lugar un concierto a cargo del Cuarteto de Cámara de Almería, en el que se interpretó el siguiente programa: 1.º parte «Noches Napolitanas» de Zamenick.—«Vals en lá menor» de Chopin.—«Minuetto» de Mozart y «Rigoletto» de Verdi. 2.º parte: «Serenata Española», de Albéniz; «Zambra», de Granados; «La Verbena de la Paloma» (Selección), de Bretón y «La Dolores» (Jota), de Bretón.



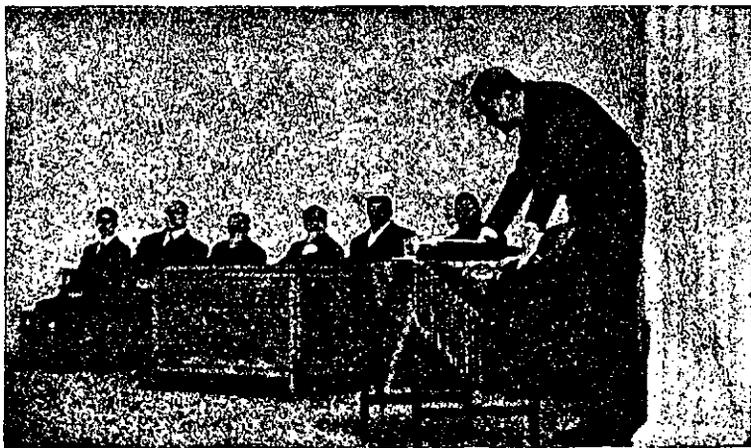
Aspecto del Gimnasio, al fondo

### III CICLO DE CONFERENCIAS

1.º Conferencia: A cargo de D. Julio Rodríguez Martínez, Doctor en Ciencias Químicas y en Farmacia, Profesor Adjunto de la Universidad y Colaborador del Instituto de Edafología y Fisiología Vegetal del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Disertó sobre el tema: «Formación y propiedades del suelo».

2.º—A cargo del Dr. D. Juan de Dios López González, Colaborador Científico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Tema: «Elementos nutritivos del suelo».

3.º—A cargo del Dr. D. Luis Recalde Martínez Catedrático de Fisiología Vegetal de la Universidad de Granada y Jefe de Sección del Instituto de Fisiología y Edafología Vegetal del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Tema: «Principios de nutrición vegetal».



El Dr. Recalde durante su disertación

4.º—A cargo del Dr. D. Angel Hoygía y Edafología de la Universidad de Edafología y Fisiología Vegetal del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Tema: «Formación y propiedades del suelo».

5.º—A cargo del Dr. D. Gregorio Irujo, Profesor de la Escuela Profesional de Comercio de Almería. Tema: «Elementos nutritivos del suelo».

6.º—A cargo de D. Francisco Guillén, Profesor de la Escuela Provincial de Enseñanza Media y Fisiología Vegetal del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Tema: «Principios de nutrición vegetal».

EN VELEZ-BLANCO. 1.º—A cargo del Dr. D. Juan Oña Ruiz, Profesor de Dibujo del Instituto Laboral. Tema: «Elementos nutritivos del suelo».

2.º—A cargo de D. Juan Oña Ruiz, Profesor de Dibujo del Instituto Laboral. Tema: «Elementos nutritivos del suelo».

### CABALGATA DE REYES

El Ilmo. Ayuntamiento en colaboración con el Centro organizó la Cabalgata de Reyes que contó con numerosos juguetes, gran parte de los cuales fueron donados por los alumnos del Centro.

# CENTRO



956-57

## VISITA DE LA TUNA UNIVERSITARIA DE GRANADA

El día 2 de febrero recibió esta Villa la visita de la Tuna Universitaria de Granada, invitada por nuestro Centro. Después de un recorrido por las principales calles actuó en el Salón Variedades ante un distinguido y numeroso auditorio que les aplaudió largamente en todas las actuaciones.

Al día siguiente después de numerosas serenatas tuvieron otra intervención en el Salón de Actos del Instituto Laboral totalmente abarrotado de público y que de igual forma premió la actuación con largos aplausos.

Fué madrina de la Tuna la distinguida y bella Srta. Maruja González Reche, que atendió y obsequió a sus componentes con verdadera esplendidez.

## FIESTA DEL PATRON DE LOS ESTUDIANTES

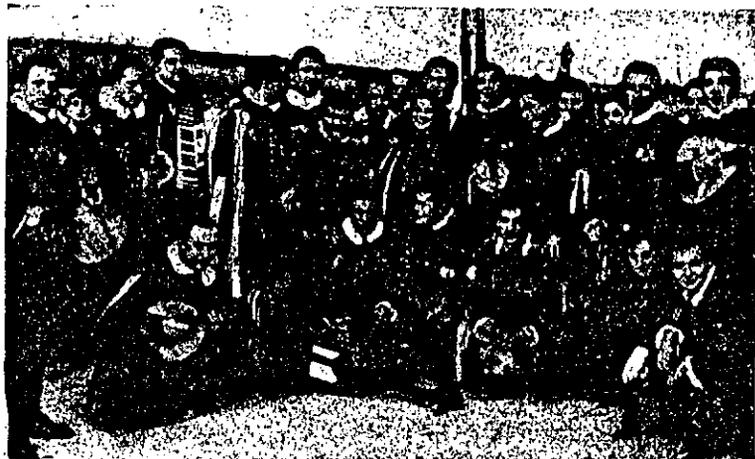
La festividad de Santo Tomás de Aquino se celebró de acuerdo con el siguiente programa de actos:

A las 10 de la mañana: Santa Misa en la Iglesia Parroquial de la Encarnación, a la que asistieron las Autoridades locales, Claustro de Profesores, Maestros y Maestras de la Villa y todos los alumnos del Centro y escolares. Seguidamente en el Instituto Laboral se sirvió un desayuno para alumnos y escolares.

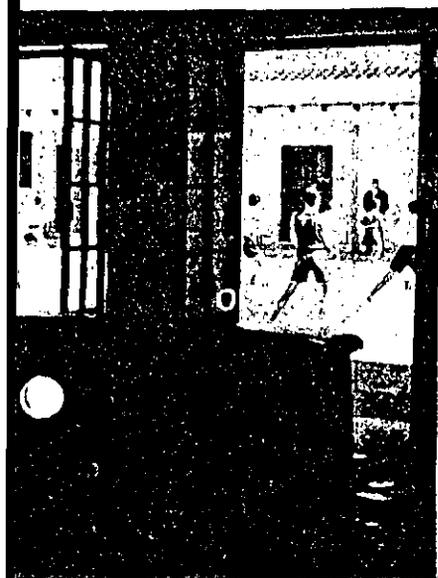
A las 12: En el Salón de Actos del Centro pronunció una interesante conferencia sobre el tema: «Santo Tomás, maestro de la humanidad», el Rvdo. Padre D. Francisco Díaz Campillo, Profesor de Religión del Centro.

Por la tarde a las 4: Se celebró en el Salón Variedades un festival artístico de acuerdo con el siguiente programa: Representación de «La muñeca irrompible», de E. Marquina, bajo la dirección de D.º Carmen Muñoz Renedo, Profesor de Lengua del Centro, y con la intervención del cuadro artístico del mismo. Recibieron numerosos aplausos.

En los entreactos se recitaron poesías por diversos alumnos del Tercer Curso, terminando el festival con la actuación de la Rondalla del Frente de Juventudes.



La Tuna del Distrito Universitario de Granada, con la Madrina Srta. Maruja González Reche.



alumnos de Tercer curso

de Castro, Catedrático de Geología en Granada y Vice-director de la Estación de aprovechamiento y mejora de la

ñez Noguero, Director de la Escuela. Tema: «Causas de la decadencia».

Andrés, Secretario Técnico del Patronato Profesional de Almería. Tema: «In-

D.º María Herrero Alonso, Profesora. Tema: «Los grandes artistas del Renacimiento».

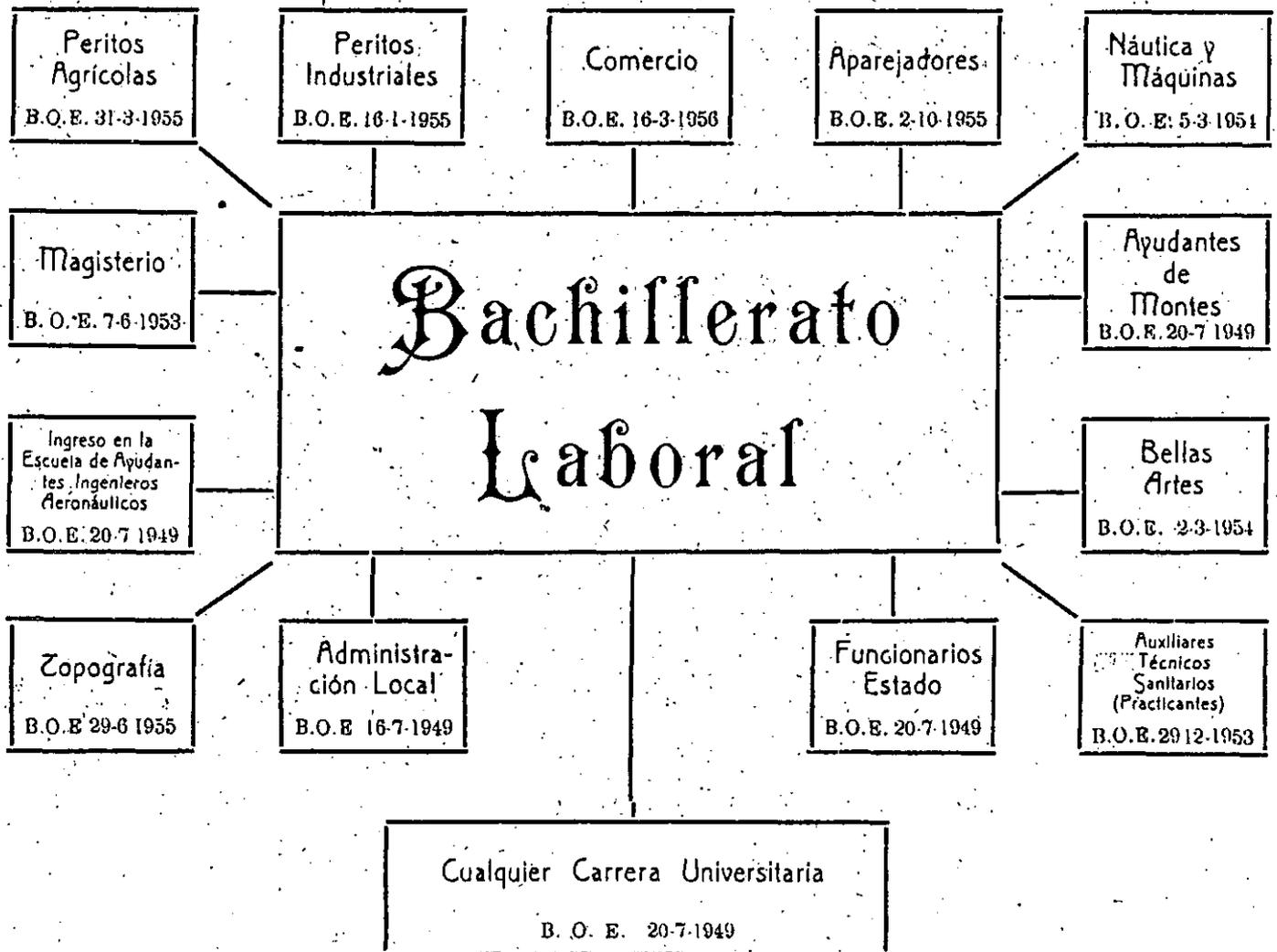
profesor titular del Ciclo de Ciencias. Tema: «Abonos».

cooperación con el Instituto Laboral, obsequió a los niños pobres con regalos de los cuales estaban elaborados por

# Instituto Laboral

VÉLEZ-RUBIO

*¡Padres! Leed y meditaad....*



*¿Interesa a vuestros hijos?*

Imp. Gea

# La influencia del Cine sobre el pensamiento del niño

Se ha escrito mucho sobre el valor educativo del teatro y aun más del cine. Pedagogos, moralistas y psiquiatras están de acuerdo en que una función de teatro o una sesión de cine es un gran estimulante para las mentes de los niños y de ahí la enorme influencia ejercida en las jóvenes consciencias.

Descartando el teatro, ya que la influencia de éste es menor por lo espaciado de sus funciones, sobre todo en poblaciones pequeñas, vamos a considerar el cine, primero como valor pedagógico y después como valor meramente recreativo.

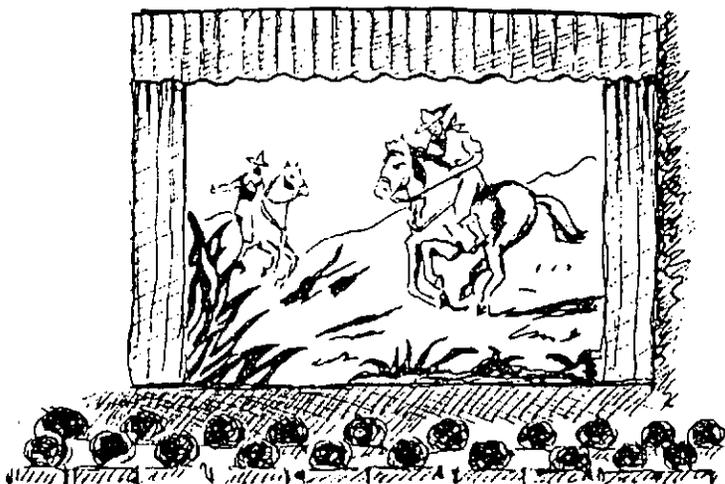
El cine pedagógico que conocemos vulgarmente con el nombre de películas documentales constituye hoy uno de los medios fundamentales para la enseñanza de asignaturas como la Geografía, Historia, Ciencias Naturales, Arte, etc. Por esta razón sería conveniente la creación de una cineteca pedagógica en todos los Centros de primera y segunda enseñanza, como hay ya en muchos Centros del extranjero, cineteca auxiliar para el profesor, porque la lección explicada, vista luego en la pantalla, y sobre la cual el profesor haga preguntas y comentarios es muy difícil que pueda ser mal comprendida por el alumno y por lo tanto olvidada.

Por el contrario documentales de un gran valor e interés pedagógico quedan incomprendidos, olvidados y hasta despreciados cuando se ven sin la explicación y estudio anterior y como complemento de una película de largo metraje y fuera del Centro de Enseñanza donde estos documentales deben de ser vistos.

También podemos incluir en este grupo las películas que se dan en su idioma original, de mucho interés para los estudiantes de idiomas modernos.

Pero es el cine considerado como valor meramente recreativo el que ha influido más sobre el pensamiento de los jóvenes y del que más se han ocupado moralistas y psiquiatras. Como sucede con las obras de teatro el número de películas hechas exclusivamente para los niños es muy reducido, aunque hay obras y películas que sin ser especialmente escritas para niños pueden ser aceptables e incluso convenientes para ellos. Sin embargo sería de desear que antes de los 6 o 7 años no fuesen los niños al cine por que no comprenden la película y a esa edad, a los siete años solamente alguna que otra escena suelta y en películas de cow-

boys, películas excelentes para los adolescentes, porque la identificación realista es imposible, el recitado es todo acción y no son precisas finezas psicológicas. Sus valores morales son simples pero corresponden al sentir del niño: los buenos y los malos; el triunfo de valor y de la tenacidad al servicio del bien. En fin la aventura se desarrolla en una época revuelta y en un universo que no es el nuestro.



Es hacia los diez años cuando su espíritu comienza a ser capaz de una construcción lógica de la película y por lo tanto hay que velar de una manera extraordinaria por que no asistan a películas contrarias a la moral. Una de las causas de la delincuencia infantil, sobre todo, en países muy civilizados, es precisamente el cine, son los jóvenes de 15 a 20 años quienes más frecuentan las salas de espectáculos (un 30 por ciento de público en todos los países). Y es precisamente el cine con su valor informativo el que les enfrenta con la cruda realidad de robos y brutalidades de las películas de gansters, un tiempo tan en boga, y con películas pasionales en las que suele faltar el sentido de la moral. Las buenas películas por el contrario, podrán ser para nuestros jóvenes una sana iniciación a la vida, y un excelente medio de cultura general.

Sería de desear el desarrollo de los cine-club y de obras que tuviesen por fin interpretar el cine en la cultura.

CARMEN MUÑOZ RENEDO  
Profesor del Ciclo de Lengua y Literatura

ASI COMO LA ENSEÑANZA CONSISTE, substancialmente, en grabar en la mente del ignorante una determinada serie de conocimientos, la formación tiene por objeto modelar al hombre conforme a un tipo ideal.

# El Kenaf Nueva Planta Textil

Cada día es mayor la importancia que en nuestra Península va tomando esta nueva planta textil, cuya fibra es sustitutiva del yute, siendo sus rendimientos tan importantes que hay que tenerlos en cuenta al tratar de adaptarla a cada suelo y clima, siendo las zonas de Levante y Andalucía occidental, donde hasta ahora ha dado mejores resultados, pero no descartando por eso otras, que como la nuestra, sean aptas para este cultivo.

El Kenaf (*Hibiscus cannabinus*) pertenece a la familia de las malvaceas, y es conocida por diversos nombres como cáñamo de India, Bimli, Patam, etc.

La importancia de su cultivo se hace interesante si consideramos que la cantidad de fibra hasta ahora conseguida ha sido por lo menos doble de la que nos da el cultivo del cáñamo, siendo muy parecido su cultivo así como la obtención de la fibra, con algunos variantes.

Existen diversas variedades de esta planta, habiendo sido la llamada «Salvador» la que en la zona de levante parece ser que ha dado mejores resultados. Esta variedad se compone en realidad de otras dos variedades técnicas llamadas Viridis y Vulgaris, cuyas semillas son muy difícil de distinguir entre sí, siendo de forma triangular, aplastada, de color gris oscuro cuando está bien madura y el peso de las 1.000 semillas oscila entre 25 y 28 gramos.

La planta es herbacea de tallo recto, si bien puede ramificarse al estar muy expuesta a la luz o bien cuando su cultivo alcanza un número superior a los ciento sesenta días.

Las plantas recién nacidas es difícil distinguir a que variedad pertenecen, pero cuando han alcanzado unos 30 centímetros de altura, las dos variedades empiezan a diferenciarse bien, pues las hojas de la Viridis son redondas, enteras y con bordes aserrados, mientras que la de la Vulgaris son palmeadas con los bordes aserrados. La flor sin embargo es igual en ambas variedades, con los pétalos amarillos y la uña de color púrpura.

El clima que esta planta necesita tiene que ser de temperatura elevada para su crecimiento. En los meses de verano cuando el calor aumenta el crecimiento llega a ser hasta de dos centímetros diarios. Los suelos más indicados son los profundos y arcillosos, siendo en los suelos arenosos el crecimiento menor y necesitando más cantidad de agua.

La preparación del suelo para su siembra, requiere que sea muy cuidadosa por ser planta exigente en labores, si bien hay posibilidades de sembrarla sobre un rastrojo de habas o patatas de primera cosecha, pero siempre que se realicen estas labores dentro del mes de mayo. Cuando se siembra sobre barbecho suele dar mejores resultados por encontrarse la tierra en mejores condiciones y sobre todo más limpia de malas hierbas.

La época indicada para la siembra será cuando haya temperatura suficiente para la nascencia de la planta, siendo a últimos de abril o durante el mes de mayo los meses más indicados para efectuarla. La cantidad de semilla a sembrar variará como es natural con la fertilidad del terreno, pero como orientación pueden servir la de 75 kilos por hectárea aproximadamente, siendo la experiencia la que nos aconsejará el aumentar o disminuir esta cantidad de semilla en cada clase de terreno. En nuestros regadíos del marco de dos mil quinientas varas, esta cantidad de semilla a sembrar será de unos 13 kilos por fanega.

Es condición indispensable que el terreno tenga sufi-

ciente humedad cuando vayamos a sembrar. De no ser así se dará un riego antes de sembrar, pero nunca sembrar en seco para luego regar, pues de esta manera se retrasará el crecimiento y se producirá, además, una gran invasión de malas hierbas. La siembra se efectúa a voleo, con la cantidad de semilla que antes se ha indicado, cortando luego el terreno en eras del tamaño apropiado según la pendiente del terreno.

Por ser planta exigente en abonos y dar tan buenos rendimientos, no se le puede abonar deficientemente, siendo las cantidades necesarias para cada terreno variable según la fertilidad de cada uno. Como dato que nos sirva para los primeros ensayos utilizaremos la fórmula siguiente, que en cultivos sucesivos se irá modificando según se vean en la planta sus necesidades y exigencias:

Superfosfato de cal . . . . .  
500 kilos por hectárea.  
Sulfato amónico . . . . .  
400 kilos por hectárea.  
Nitrato de cal . . . . .  
200 kilos por hectárea.  
Sulfato potásico . . . . .  
150 kilos por hectárea.  
cantidades que en los regadíos del marco citado anteriormente serían de 87, 70, 35 y 26 kilos respectivamente por fanega.

El superfosfato de cal y el sulfato potásico se incorporará al suelo unos dos meses antes de la siembra. El sulfato amóni-

co, con la siembra, incorporando por último el nitrato de cal, en cobertera, cuando se haya realizado el primer riego o después de la primera escarda.

Después de efectuada la siembra, aparece la planta a los cuatro o cinco días sobre el terreno, si ésta se hizo con buen tempero. Si a los ocho días no se vieran las plantas, o hay pocas, es preciso regar para no perder la siembra. Por ser el Kenaf planta poco resistente a las malas hierbas, es preciso sembrarla en parcelas que estén completamente limpias, y dando las escardas que sean necesarias, cada vez que se observen gran cantidad de malas hierbas, y sobre todo a continuación del primer riego.

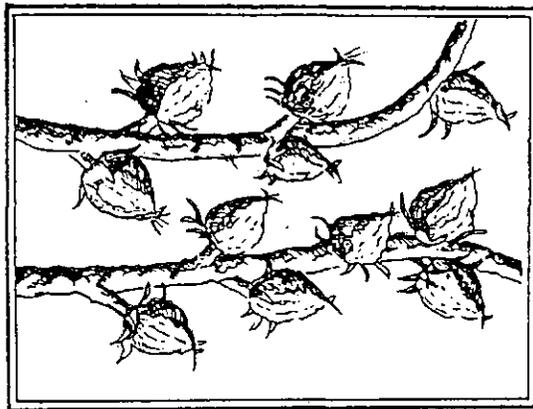
Es planta exigente en agua, oscilando el número de riegos que necesita alrededor de diez, con una cantidad de agua de unos 700 metros cúbicos por hectárea y riego.

La recolección se efectuará cuando aparezca la floración que suele ser de finales de septiembre a mediados de octubre. Es aconsejable segar antes de las primeras lluvias con objeto de que el secado de la varilla se realice en mejores condiciones, para lo que se extenderá sobre el terreno. No es necesario que se efectúe el secado total de la varilla para poder efectuar el enriado, pues sólo es necesario que se seque un poco para poder quitarle las hojas y dejar el tallo limpio. Después de la desecación se ata en haces o garbas.

El enriado consiste en sumergir los tallos en agua, que deberá ser limpia, para que por medio de la maceración se inicie una descomposición que resuelva los principios solubles y puedan quedar solamente las fibras de celulosas. Para ello se introducen los haces en balsas hasta que la corteza de la planta se vuelva gelatinosa y es fácil quitarla por medio de un lavado, momento en que se da por terminada la operación del enriado. Al romper el tallo se produce un ruido característico cuando esta operación está bien hecha, debiendo quedar la fibra suelta.

Es imprescindible que al sacar la varilla de la balsa se efectúe un lavado intenso, pues todas las sustancias gomasas que la cubren, al secarse vuelven a producir la unión de la fibra con el tallo impidiendo un buen ogramado.

La mejor fibra que se puede extraer de la varilla del



Kenaf, procede de aquellas que no se han manchado por las lluvias o la humedad del ambiente, siendo el color de esta fibra amarillo dorado con bastante brillo y pastosidad. Cuando toma otro color por las causas antes dichas, la fibra es de calidad más inferior en resistencia.

Estas variedades de Kenaf pueden producir hasta 80 toneladas de varilla que producen unos 3.000 kilos de fibra, o sea alrededor de 500 kilos de fibra por fanega.



## RECUERDO Y HOMENAJE

Á nuestro querido D. Antonio Moreno Quesada, Profesor de Religión del Centro, que falleció el día 12 de Enero de 1956.

Nació, el Rvdo. Sr. D. Antonio Moreno Quesada, en Garrucha en el año 1880. Estudió la carrera sacerdotal en el Seminario de Almería, licenciándose en Sagrada Teología en la Pontificia Universidad de Granada. Fué ordenado sacerdote en 1908. Tras regir la parroquia de Serón como cura ecónomo, realiza oposiciones a parroquias en las que brillantemente obtiene la de Tijola, en el año 1913 y en la que permaneció hasta 1927, desarrollando una intensa labor de apostolado.

En julio de 1927 fué nombrado Cura Propio de Vélez Rubio, en donde durante los veintinueve años de ministerio sacerdotal, supo ganarse la estimación y el aprecio de todos sus feligreses.

Desde la creación de nuestro Centro, desempeñó, con acierto y competencia, la Cátedra de Religión, siendo estimado y querido por todos los profesores y alumnos. Su muerte dejó en nuestro Claustro un hueco, que difícilmente se podrá tapar. Todos los días elevaremos, como recuerdo y homenaje a tan preclaro hombre, una oración al Señor, por el eterno descanso de su alma.

# El Lenguaje de las Abejas

En algunos periódicos han aparecido artículos comentando la reciente publicación de un libro del Profesor Karl Von Frisch, donde éste expone los resultados obtenidos después de un intenso y paciente estudio, que ha durado más de 40 años, de esa maravillosa sociedad que constituye el mundo de las abejas.

Por considerarlo de gran interés vamos a intentar abordar este tema siguiendo los trabajos de Von Frisch.

El descubrimiento de medios de comunicación entre esas incansables trabajadoras que son las abejas, se puede considerar, sin duda alguna, como uno de los más interesantes entre los recientes progresos de la psicología animal, ciencia que está adquiriendo cada día más desarrollo.

Los trabajos de Von Frisch, que han sido muy discutidos, son admitidos sin reservas por todos los científicos que se dedican a la psicología animal. Estos trabajos tienen un interés teórico de extraordinaria importancia, y hoy pueden ser ya conocidos de todo el gran público.

Es sabido, que entre los miembros de una colmena está distribuido el trabajo a realizar con precisión matemática, y es encomendada a un grupo de abejas la tarea, de necesidad vital para la sociedad, de traer del exterior el polen y néctar tan necesarios para ellas. Este grupo, el más numeroso, está constituido por las llamadas abejas «proveedoras».

Si una de éstas en su paseo diario por el campo encuentra una fuente de aprovisionamiento, esta fuente se ve rápidamente invadida por un ejército de proveedoras que llegan de la colmena perfectamente informadas de su existencia y localización, sin necesidad de ser acompañadas por la feliz descubridora.

Tenemos que preguntarnos, ¿de qué medio se valen para indicarse exactamente el emplazamiento de un lugar cualquiera de aprovisionamiento previamente localizado?

Karl Von Frisch, en su interesante libro, nos contesta con unos argumentos perfectamente admisibles, fruto de un largo trabajo, y nos informa detalladamente del medio de comuni-

cación entre estas infatigables visitadoras de flores.

El observó durante muchos años las abejas que vivían, previamente numeradas, en una colmena de cristal, y después de sus primeras hipótesis abandonadas posteriormente, llegó a una explicación indudablemente cierta.

El que nos dice que las proveedoras se informan bien del lugar de emplazamiento de una fuente de aprovisionamiento con los datos facilitados por la abeja exploradora: la distancia de esta fuente a la colmena y la dirección a seguir.

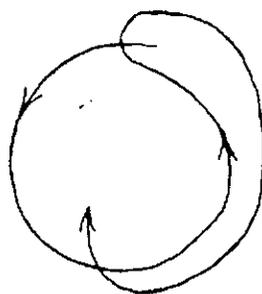


Fig 1

Una vez que la abeja exploradora vuelve a la colmena después de su hallazgo ejecuta una danza, sobre los rayos del Sol, para anunciar a sus compañeras el éxito de su viaje. Esta danza es distinta según la distancia de la fuente a la colmena. Si está a menos de 50 a 100 metros es circular. (fig. 1).

Si la fuente está más lejos la danza es mucho más complicada, es la danza que el Profesor Frisch llama,

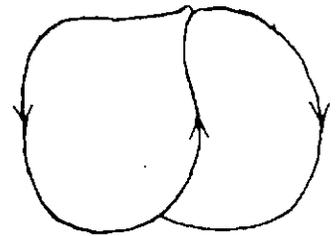


Fig 2

ma, por su forma, en número ocho, y también danza bulliciosa por los movimientos que ejecuta la abeja. En este caso la distancia viene dada por el ritmo, para 150 metros describe cuarenta vueltas por minuto. El ritmo disminuye al ir aumentando la distancia. (fig. 2).

¿Y la dirección como es indicada? Para comunicar esto la abeja toma como punto de referencia el Sol y traza un ángulo equivalente al que forma el Sol, fuente de aprovisionamiento, y colmena. (Fig. 3).

La danza bulliciosa parece ser como un signo demostrativo de la dirección de la gravedad, de la que se sirve para señalar a sus compañeras la dirección del Sol.

He llegado ahora al final de mi artículo, y es el momento de enfrentarnos con los resultados de estas experiencias, ¿podemos dar el nombre de lenguaje a estas danzas?

Es una pregunta de difícil contestación, ya que en este caso la noción de lenguaje es muy ligera y más bien estos fenómenos pueden ser la expresión de una sencilla emoción contagiosa.

Para J. Leconte, este medio de comunicación no tiene nada común con el lenguaje humano, y más bien debemos considerarlo en la categoría de los fenómenos de convergencia, bien conocidos en Biología.

JUAN OÑA RUIZ  
Profesor del Ciclo de Ciencias de la Naturaleza

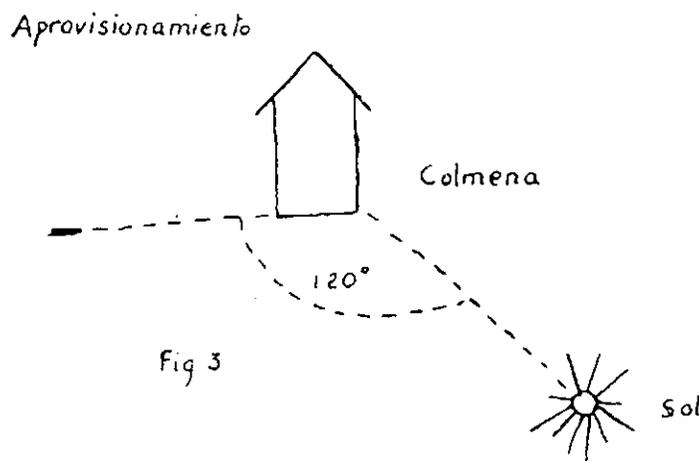


Fig 3

Las abejas nos dan un ejemplo constante de laboriosidad.

# Frente de Juventudes

## CONSIGNA:

«Aquí estamos, en este lugar de cita, esperando a todos.»

Sí, aquí estamos. Esperamos a la juventud.—Queremos que todos sepan la verdad de España a través de sus unidades de encuadramiento; que no ignoren lo que ya deben saber.

Aquí estamos con los brazos abiertos deseosos del fraternal abrazo que nos una en el camino del saber, en el camino de la cultura hacia la España grande.

Estamos en este lugar de cita, llámalo Centuria, llámalo Instituto Laboral, esperando a todos.—Deseosos de que abran los ojos a la verdad muchos que todavía se creen en el derecho de sacrificar el porvenir de sus hijos, con el único objeto de aminorar su carga sin pensar en el mañana del que casi no ha empezado a vivir.—Egoísmo y ceguera producto de su incultura.—Ellos no supieron tanto; ellos desconocían muchas cosas y aun se atreven a decir que ni falta que les hizo.

Sean estos padres, sólo estos pues hay honrosas excepciones, que para andar por estos mundos es muy necesario: EN PRIMER LUGAR, ser buen español. Conocer, para amarla mejor, a la Patria y no olvidar que un día para volverla al camino perdido fué necesaria mucha sangre joven; sangre generosa que corrió por los campos para dar vida a un cuerpo casi muerto.—EN SEGUNDO LUGAR, hoy y cada día con mayor urgencia es preciso tener una cultura media, una cultura que nos permita dialogar con el mundo.—Gracias a Dios es menos frecuente oír a un padre decir... «mi niño en sabiendo algo de cuentas...».

Esto es todo. Te esperamos aquí en el Instituto, en la Centuria, para enseñarte algo más que cuentas y..., te enseñaremos muchas cosas que ignoras y que algún día no muy lejano las precisarás.

CH.

## NOTICARIO DE ACTIVIDADES

Desde el comienzo de curso se han celebrado las siguientes actividades:

**DIA DE LA FE.**—Después de la Santa Misa por el eterno descanso de los Caídos, en el Instituto Laboral se les explicó la lección conmemorativa. Por la tarde acto ante la Cruz de los Caídos.

**DIA DEL DOLOR.**—Misa de Requiem por el eterno descanso del Fundador de la Falange.—Acto ante la Cruz de los Caídos.—Lección conmemorativa.—Por la tarde en la Jefatura Local, rezo del Santo Rosario.

**DIA DE LA MADRE.**—Lección sobre la festividad a cargo del Profesor de Formación del Centro, en la Jefatura Local del Movimiento.—Felicitación a las madres y discos dedicados con carácter gratuito por los hijos a sus madres, a través de la Emisora Local.

**INAUGURACION DEL CENTRO.**—En este día los camaradas de las Falanges Juveniles, con las representaciones venidas de las localidades de Chirivel, Vélez-Blanco y María, cubrieron carrera a la llegada del Sr. Ministro.—En total formaron más de ciento cincuenta.—Estos camaradas dieron su nota de alegría y esplendor a los actos.

**CAIDOS DE LA JUVENTUD.**—Al terminar la Misa de Requiem, los camaradas se dirigieron a la Cruz de los Caídos para hacer la ofrenda de ritual.—En el Centro después de izar las Banderas, fué explicada la lección conmemorativa por D. Juan de Dios González Liria, Director del Grupo Escolar, y por D. Francisco Díaz Campillo, Profesor de Religión del Centro.

**EXAMENES LOCALES DEL PLAN NACIONAL DE FORMACION.**—En una de las aulas del Instituto se celebraron en el mes de Marzo los exámenes locales del Plan Nacional de Formación para seleccionar las dos Escuadras que intervendrán en el Comarcal.

**TIRO AL BLANCO.**—Mediado el mes de marzo se celebró un concurso local de tiro, en el que fueron seleccionados seis camaradas.

# Exámenes de Ingreso

---

EN EL PROXIMO MES DE JUNIO SE CELEBRARAN LOS EXAMENES DE INGRESO EN ESTE INSTITUTO LABORAL. LA MATRICULA ORDINARIA HABRA DE FORMALIZARSE DURANTE EL MES DE MAYO

Los exámenes de Ingreso en este Centro de Enseñanza Media y Profesional, tendrán lugar en el próximo mes de junio.

Para matricularse, los aspirantes habrán de acreditar documentalmente:

- a) Cumplir como mínimo diez años de edad dentro del presente año natural, lo que se acreditará por medio de certificación de nacimiento legalizada y legitimada en su caso.
- b) Haber efectuado las vacunaciones o revacunaciones obligatorias en España, según las disposiciones vigentes (así como no padecer enfermedad infecto-contagiosa), lo que se acreditará mediante certificación médica.

Asimismo deberá satisfacer en concepto de derechos de matrícula: 4 pesetas en papel de pagos al Estado, 4'50 en metálico, una peseta con destino a la tarjeta de identidad escolar y 2 timbres móviles de 0'50. Lo que hace un total de 10'50 pesetas.

Las instancias se facilitarán en la Secretaría del Centro, habiendo de ser reintegrada con una póliza de tres pesetas, y deberá ser cubierta por el alumno, quien completará su documentación acompañando dos fotografías recientes de tamaño carnet.

La presentación de instancias deberá ser realizada durante el mes de mayo en la Secretaría del Centro.

Las pruebas a realizar por los aspirantes a Ingreso consistirá en: Escritura al dictado de un trozo clásico y análisis gramatical y morfológico del mismo. Resolución de un problema sencillo sobre las cuatro reglas fundamentales de la aritmética. Examen oral en el que los alumnos responderán a preguntas sobre materia de Enseñanza Primaria.

## CUESTIONARIO

**GEOGRAFIA.**—1.º—El territorio nacional, situación y límites. Los mares que rodean a España. 2.º—Rios y cordilleras principales de España. 3.º—Regiones y provincias de España. 4.º—Grandes ciudades españolas. 5.º—Continentes y partes del mundo. 6.º—Océanos y principales mares del mundo.

**HISTORIA.**—1.º—Los pueblos primitivos de España. 2.º—Los romanos. El Cristianismo (idea general). 3.º—La reconquista. Edad media. 4.º—Los Reyes Católicos y la Reconquista. Descubrimiento de América. 5.º—La invasión francesa. El Dos de Mayo. El Alzamiento Nacional.

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA.**—Tamaño y forma de la tierra. Estrellas. Planetas y Satélites (idea general). Movimientos de la Tierra. Las Estaciones. El Año. 2.º—Animales, vegetales y minerales. 3.º—Animales, vegetales y minerales de la comarca.

**LENGUAS.**—Escritura al dictado de un párrafo y lectura del mismo. 2.º—Análisis gramatical de la anterior escritura. 3.º—Redacción. Formar una frase en torno a un punto concreto.

**MATEMATICAS.**—1.º—Resolver un problema sobre las cuatro reglas fundamentales de la Aritmética. 2.º—El sistema métrico decimal.

**RELIGION.**—1.º—Preguntas sobre el Catecismo.

